Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности

Кафедра правовых дисциплин среднего профессионального образования



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.1. ДВ ЮРИДИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

На базе основного общего образования

Квалификация юрист

Форма обучения: очная

Год набора 2023

Тамбов 2024

Разработчик программы:



Сироткина Е.В. к.и.н., доцент, доцент кафедры теории и историигосударства и права

Эксперты:



Баранов Александр Иванович, директор ТОГКУ «Государственное юридическое бюро Тамбовской области»



Пузиков Руслан Владимирович, к.ю.н., доцент, доцент кафедры гражданского права Института права и национальной безопасности ТГУ имени Г.Р. Державина

РАЗРАБОТАН в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин среднего профессионального образования от 3 сентября 2024 года протокол №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОГСЭ.1. ДВ Юридическая риторика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.1. ДВ Юридическая риторика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 – «Правоохранительная деятельность».

Учебная дисциплина ОГСЭ.1. ДВ Юридическая риторика обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.02 – «Правоохранительная деятельность».

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 07	Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебной этикета

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07 ОК 12	анализировать основные правовые события в стране и за ее пределами; подвергать анализу правовую политику государства применять правила и приемы юридической техники; применять полученные знания в иных областях юридической науки в ходе научной и практической деятельности; применять в научной и практической деятельности категории юридической науки; употреблять методы и приемы юридической техники, понятийный и категориальный аппарат теории государства и права	Закономерности исторического движения и функционирования государства и права методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений о роли государства в политической системе общества, в общественной жизни; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека; понятийный и категориальный аппарат общей теории государства и права; эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем; основные проблемы современного понимания государства и права, содержание современных политико-правовых доктрин.

1. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Отлично (зачтено)	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно (не зачтено)
Опрос	Полно излагает изученный материал; даёт правильные определения понятий; качественно раскрыл содержание темы; прекрасно освоил понятийный аппарат; демонстрирует высокий уровень понимания материала и умение формулировать мысли, обсуждать дискуссионные положения	Даёт удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки; в основном раскрыл содержание темы; хорошо освоил понятийный аппарат; в целом демонстрирует высокий уровень понимания	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры; частично раскрыл содержание; в недостаточной степени освоил понятийный аппарат; слабое умение формулировать мысли	Обнаруживает незнание большей части материала; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не раскрыл содержание темы; не освоил понятийный аппарат
Задание для самостоятельной работы	ответ на самостоятельное задание дан правильный. Объяснение хода его решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие	ответ на самостоятельное задание дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических	ответ на самостоятельное задание дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные	ответ на самостоятельное задание дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим

		препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие	вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях	количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
Доклад	доклад соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема доклада раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Доклад написан на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы	тема доклада раскрыта полностью; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление	тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению	тема доклада не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы. – текстуальное совпадение всего доклада с каким-либо источником (плагиат).
Дифференцированный зачет	Полностью освоил материал в соответствии с программой, включая рекомендованную дополнительную литературу; свободно владеет основными понятиями; полное понимание и чёткость изложения ответов по билету и дополнительным вопросам	Ответил полностью и без ошибок на вопросы задания; показал знания основных понятий в соответствии с обязательной программой и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полный и развёрнутый ответ; нарушения логики и последовательности; ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов; способен выделить существенное только с помощью преподавателя	Неполный ответ с существенными ошибками в определениях; фрагментарность, нелогичность; отсутствие выводов; дополнительные вопросы не приводят к коррекции ответа

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Критерии и методы оценивания

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы*
Умеет: анализировать основные правовые события в стране и за ее пределами; подвергать анализу правовую политику государства применять правила и приемы юридической техники; применять полученные знания в иных областях юридической науки в ходе научной и практической деятельности; применять в научной и практической деятельности категории юридической науки; употреблять методы и приемы юридической техники, понятийный и категориальный аппарат теории государства и права	Демонстрирует умения: анализировать основные правовые события в стране и за ее пределами; подвергать анализ управовую политику государства применять правила и приемы юридической техники; применять полученные знания в иных областях юридической науки в ходе научной и практической деятельности; применять в научной и практической деятельности категории юридической науки; употреблять методы и приемы юридической техники, понятийный и категориальный аппарат теории государства и права	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения дифференцированного зачета
Знает: Закономерности исторического движения и функционирования государства и права методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений о роли государства в политической системе общества, в общественной жизни; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека; понятийный и категориальный аппарат общей теории государства и права; эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем; основные проблемы современного понимания государства и права, содержание современных политико-правовых доктрин.	Демонстрирует знания: Закономерности исторического движения и функционирования государства и права методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений о роли государства в политической системе общества, в общественной жизни; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека; понятийный и категориальный аппарат общей теории государства и права; эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем; основные проблемы современного понимания государства и права, содержание современных политико-правовых доктрин.	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения дифференцированного зачета

3.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Тема 1. Введение в юридическую риторику.

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы были задачи и черты ораторской речи в Древней Греции.
2. Назовите черты судебной речи в Древнем Риме. Охарактеризуйте судебных ораторов доцицероновского периода.
3. Что нового внес Цицерон в развитие судебного красноречия.
4. Чему можно учиться у французских судебных ораторов XIX в.
5. Публичное общение в Древней Греции.
6. Ораторское искусство софистов.
7. Вклад Сократа и Платона в развитие риторики.
8. Коммуникативная концепция Аристотеля.
9. Римское ораторское искусство.
10. Общение в российской традиции.
11. Риторика имперского периода.
12. Публичное общение эпохи XX в.
13. Охарактеризуйте теологическую теорию происхождения государства.
14. Представителем, какой теории происхождения государства является Аристотель?
15. Назовите представителей теории насилия.
16. Какая теория происхождения государства гласит: «государство есть результат изменения социально-экономических отношений, итог возникновения классов и обострения борьбы между ними»?
17. Какие объективные факторы влияют на процесс возникновения государственности?
18. Какие признаки отличают право от социальных норм родового строя?
19. Каковы причины возникновения права?
20. Какие нормы присущи первобытному обществу?
21. Возможно ли в рамках одной научной теории объяснить закономерности происхождения государства уразных народов?

Тема 2. Речь и речевое воздействие (семинар-конференция)

Контрольные вопросы по теме:

1. Понятие «язык и речь».
2. Какие вы знаете виды ораторской речи.
3. Функционально-смысловые типы речи.
4. Коммуникативные качества речи.
5. Сущность речевого воздействия.
6. Судебные речи французских юристов XVIII-XIX вв.
7. Судебные речи юристов России XIX в.
8. Риторические приемы судебных ораторов суда присяжных.

Тема 3. Способы речевого воздействия. Вербальное речевое воздействие (семинар-беседа)

Вопросы для обсуждения: Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите основные способы речевого воздействия.
2. Чем отличается вербальное речевое воздействие от невербального.
3. Функции вербальных и невербальных сигналов в общении.
4. Правила общения и речевого воздействия.
5. Приемы речевого воздействия.
6. Какова задача речевого воздействия.
7. Что такое «Коммуникативное самоубийство».
8. Что называется вербальным речевым воздействием.
9. Правила вербального речевого воздействия.

Тема 4. Невербальное речевое воздействие (семинар-беседа)

Контрольные вопросы по теме:

1. Сущность невербального речевого воздействия.
2. Значение различных типов рукопожатий.
3. Жесты.
4. Позы собеседников.
5. Взгляд.
6. Улыбка.
7. Прикосновения к собеседнику.
8. Расположение участников.
9. Место общения.
10. Фактор внешности. Имидж.
11. Невербальные средства повышения делового статуса.
12. Национальные особенности невербального общения.
13. Организация пространства общения.

Тема 5. Культура речи. Вопросы для обсуждения:

1. Культура речи. Понятие «культура речи». Литературный язык. Нормы литературного языка. Этические нормы культуры речи.

2. Судебная речь в условиях американского права и судопроизводства Риторика в американской системе образования.

3. Рассуждение как идеал убедительной речи: общая схема и принципы речевой кооперации в американской теории диалога.

4. Судебная речь и американский суд присяжных.

5. Основные части процедуры судебных прений.

Теория и история в судебной речи как универсальная модель поведения человека. Лингвогерменевтические методы и риторические аналогии в речах американских юристов. Судебные ораторы Америки: Т. Джефферсон, П. Генри, Р. Ингерсол, А. Линкольн, Р. Джексон, Д. Донован, Дж. Бест и др

6. Судебные речи юристов XX в. Судебная речь в советской практике судопроизводства 20-40-х годов. Основные составляющие ораторского мастерства современных юристов. Соотношение основных принципов судопроизводства с требованиями к современной судебной речи.

Тема 5.

Контрольные вопросы по теме:

7. Понятие «культура речи».

8. Литературный язык и нормы литературного языка.

9. Типы речевой культуры носителей литературного языка.
10. Этические нормы культурной речи.
11. Понятие и сущность литературного языка.
12. Понятие и сущность территориальных диалектов.
13. Понятие и сущность жаргона.
14. Понятие и сущность просторечий.
15. Церемонии и этикетные тексты.
16. Этикет делового письма.

Тема 6. Публичное выступление. **Вопросы для подготовки к обсуждению:**

1. Понятие публичного выступления.
2. Виды публичного выступления: доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа.
3. Информационное публичное выступление.
4. Протокольно-этикетное публичное выступление.
5. Развлекательное публичное выступление. Убеждающее публичное выступление.

Контрольные вопросы по теме:

1. Подходы к классификации публичных выступлений.
2. Информационное публичное выступление.
3. Протокольно-этикетное публичное выступление.
4. Развлекательное публичное выступление.
5. Убеждающее публичное выступление.
6. Виды публичной речи.
7. Доклад как форма публичного выступления.
8. Сообщение как форма публичного выступления.
9. Выступление как форма публичного выступления.
10. Лекция как форма публичного выступления.
11. Беседа как форма публичного выступления.

Тема 7. Требования к публичному выступлению. Контрольные вопросы по теме:

1. Общие требования к публичному выступлению.
2. Способы подготовки к публичному выступлению.
3. Структура публичного выступления.
4. Психологическая подготовка к выступлению.
5. Приемы привлечения внимания аудитории.

Тема 8. Техника деловых контактов.

Контрольные вопросы по теме:

1. Особенности делового общения.
2. Виды деловых контактов и их специфика.

Прием посетителей и общение с ними.

3. Деловые переговоры в профессиональной деятельности юриста.
4. Международные нормы и принципы культуры делового общения.
5. Доклад как вид деловых контактов.
6. Служебный диалог как вид деловых контактов.
7. Деловой разговор как вид деловых контактов.
8. Деловая беседа как вид деловых контактов.

9. Переговоры как вид деловых контактов.
10. Интервью как вид деловых контактов.
11. Совещание как вид деловых контактов.
12. Служебный телефонный разговор как вид деловых контактов.

Тема 9. **Искусство судебной речи.**

Контрольные вопросы по теме:

1. Искусство судебной речи.
2. Ясность, точность, убедительность судебной речи.
3. Аргументация судебной речи.
4. Логичность и последовательность в речах судебного оратора.
5. Речевые средства воздействия судебной речи.
6. Профессиональная этика юриста.
7. Этические требования судебных прений.
8. Обвинительная речь прокурора.
9. Адвокат и его защита.
10. Содержательный цикл аргументации в судебной речи.
11. Требования к обвинительной речи прокурора.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выразите мнение, какие черты судебной речи древнего мира уместны в наши дни, чему следует учиться у древних судебных ораторов.

Задание выполняется в письменной форме.

2. Сравните речи дореволюционного и современного оратора (на выбор). Задание выполняется в письменной форме.

3. Сравните различные типы отношения к изучению дела адвокатов А.И. Урусова и Ф.Н. Плевако. Задание выполняется в письменной форме.

4. Опишите национальные особенности невербального общения. Задание выполняется в письменной форме.

5. Опишите сущность территориальных диалектов. Задание выполняется в письменной форме.

Примерная тематика докладов:

1. Историография правового обеспечения прав человека.
2. Источники изучения правового обеспечения прав человека.
3. Категориальный аппарат дисциплины «Правовое обеспечение прав и свобод человека и гражданина как основа национальной безопасности».
4. Категория «безопасность» в общественном сознании.
5. Политика национальной безопасности государства.
6. Европейские модели национальной безопасности.
7. Восточные модели безопасности.
8. Американская модель безопасности.
9. Альтернативные (негосударственные) модели обеспечения безопасности.
10. Объективное право и правозащитная деятельность.
11. Субъективное право и правозащитная деятельность.
12. Принципы правового положения личности: основные характеристики.
13. Проблема классификации прав и свобод человека.
14. Права человека: понятие и сущность.

15. Человек и государство: либеральная и марксистская доктрины.
16. Основное содержание Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
17. Стратегия национальной безопасности РФ: общие положения.
18. Современный мир и Россия: состояние и тенденции
19. развития (в контексте Стратегии НБ РФ).
20. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты (в контексте
21. Стратегии НБ РФ).
22. Обеспечение национальной безопасности РФ в контексте Стратегии НБ РФ.
23. Организационные, нормативные правовыеи информационные основы реализации Стратегии НБ РФ.
24. Основные характеристики состояния национальной безопасности РФ в контексте Стратегии НБ РФ
25. Права человека в истории политико-правовой мысли Древней Греции.
26. Права человека в истории политико-правовой мысли Древнего Рима.
27. Права человека в политических учениях средних веков
28. Права человека в политических учениях нового времени.
29. Права человека в учениях русских революционных мыслителей.
30. Права человека в трудах российских либералов.
31. Права человека в трудах российских религиозных философов.
32. Права человека в политико-правовой практике советского государства.
33. Причины, предпосылки возникновения правового государства и его основные признаки.
34. Права человека и формирование правового государства в России.
35. Причины, условия формирования социального государства и его основные признаки.

3.3. Промежуточная аттестация по дисциплине
Примеры вопросов по дисциплине «Юридическая риторика» для дифференцированного зачета:

1. Каковы были задачи и черты ораторской речи в Древней Греции.
2. Охарактеризуйте судебных ораторов доцицероновского периода.
3. Назовите черты судебной речи в Древнем Риме
4. Понятие «язык и речь».
5. Какие вы знаете виды ораторской речи.
6. Функционально-смысловые типы речи.
7. Коммуникативные качества речи.
8. Сущность речевого воздействия.
9. Риторические приемы судебных ораторов суда присяжных.
10. Сущность невербального речевого воздействия.
11. Жесты.
12. Позы собеседников.
13. Фактор внешности. Имидж.
14. Невербальные средства повышения делового статуса.

15. Национальные особенности невербального общения.
16. Организация пространства общения Понятие «культура речи».
17. Литературный язык и нормы литературного языка.
18. Этикет делового письма.
19. Подходы к классификации публичных выступлений.
20. Особенности делового общения.
21. Виды деловых контактов и их специфика.
22. Деловые переговоры в профессиональной деятельности юриста.
23. Международные нормы и принципы культуры делового общения.
24. Искусство судебной речи.
25. Ясность, точность, убедительность судебной речи.
26. Аргументация судебной речи.
27. Логичность и последовательность в речах судебного оратора.
28. Речевые средства воздействия судебной речи.
29. Этические требования судебных прений.
30. Содержательный цикл аргументации в судебной речи

1.